

## Evaluering desember:

I desember hadde vi mye sykdom både blant barn og voksne i barnehagen. Allikevel fikk vi til en hyggelig førjulstid. Det ble laget julegaver, sunget julesanger til den store gullmedalje og dagene inneholdt hyggelige julesamlinger. Det ble trukket pepperkakekalender, spist lussekatter, markering av lucia, nissefest og besøk til kirken.

## Tema for perioden: Snø og Is - Påkledning - Eventyr - Samefolkets dag.

### Samefolkets dag:

Hva	Hvordan	Hvorfor	Fagområdene
Markere samefolkets dag	Vi har samling i grupper hvor vi prater om samefolket, ser på flagg, lærer samisk regle og lager samisk mat.	For å markere samefolkets dag og for at barna skal få et lite innblikk i hvem samene er.	Nærmiljø og samfunn Kunst, kultur og kreativitet Kommunikasjon, språk og tekst

### Eventyr:

Hva	Hvordan	Hvorfor	Fagområdene
Ha eventyrstunder for barna i grupper med samtale og opplegg etterpå.	Barna blir inndelt i tre grupper. Anne-Lise finner eventyr med og uten konkrete som er tilpasset barnas alder og utviklingsnivå. Det blir lyttet til eventyr, sett på konkrete og samtale rundt eventyret i etterkant.	For at barna skal få en god opplevelse med historiefortelling. Barna skal lære å bruke språket og minnet til å gjenfortelle det de husker. Barna skal få oppleve å stimulere fantasien sin. Barna skal øve opp konsentrasjonsevnen sin og lære nye ord og begreper.	Etikk, religion og filosofi Kunst, kultur og kreativitet Kommunikasjon, språk og tekst

Snø og is:

Hva	Hvordan	Hvorfor	Fagområder
Barna skal bli kjent med ulike aktiviteter vi kan gjøre i og med snøen og med isen.	Barna går på ski i grupper. De får ake i diverse akebakker i og utenfor barnehagen. Vi lager snø menn, snølykter og iskunst. Smelting av snø.	For at barna skal få en bedre motorikk. Fordi barna skal lære seg ulike norske vinteraktiviteter. Barna skal lære at kunst kan skapes av så mangt, som is og snø. Barna skal få et innblikk i hva som skjer med is og snø ved forskjellige grader.	Kunst, kultur og kreativitet Kropp, bevegelse og helse Natur, miljø og teknikk Antall, rom og form Nærmiljø og samfunn Kommunikasjon, språk og tekst

Påkledning:

Hva	Hvordan	Hvorfor	Fagområdene
Jobbe med påklednings- - situasjonen. Prøve å få mindre kaos i gangen i overgangs- -situasjoner.	Vi lager plakat med kart over hvor hvert enkelt barn har fast påklednings plass. En voksen legger klart hva hvert enkelt barn skal ha på for dagen. De store får plass ved siden av de mindre så de kan hjelpe dem. Vi har en stor påkledningsdukke som til hjelp.	For at barna skal oppleve seg selv som mestrende og selvstendige ut i fra sin alder og sitt modningsnivå. For at overgangs- situasjoner som påkledning skal oppleves hyggeligere for barn og voksne.	Kropp, bevegelse og helse Antall, rom og form Kommunikasjon, språk og tekst

